



สัญญาเลขที่ 1 /2559

สัญญาการวิจัย

โครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ
มุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 -พ.ศ.2569)
ระหว่างนักวิจัยกับคณบดีคณะตำรวจศาสตร์
(เงินบรายจ่ายอื่น จากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559)

ทำที่ คณะตำรวจศาสตร์

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

สัญญานี้ทำขึ้น ระหว่าง คณะตำรวจศาสตร์ โดยศาสตราจารย์ พลตำรวจตรี หญิง นัยนา เกติวิชัย รองคณบดีฯ รักษาการแทน คณบดีคณะตำรวจศาสตร์ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับหัวหน้าโครงการวิจัย โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก มีชัย สีเจริญ อาจารย์ (สบ 4) กลุ่มงาน คณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่บ้านเลขที่ 90 หมู่ ที่ 7 ตำบล สามพราน อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม ในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้วิจัย” อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่ผู้ให้ทุนมีความประสงค์ที่จะให้ผู้วิจัยทำโครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 -พ.ศ.2569)

โดยผู้วิจัยโครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 -พ.ศ.2569) มีความประสงค์จะรับทุนทำงานดังกล่าวข้างต้น

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำสัญญากันมีข้อความปรากฏตามภาคผนวกที่แนบท้ายสัญญา ดังนี้

ภาคผนวก ก : ขอบเขตของงาน

ภาคผนวก ข : กำหนดระยะเวลาการทำงานของนักวิจัย

ภาคผนวก ค : การเบิกจ่ายเงิน

เอกสารแนบท้ายสัญญาดังกล่าวข้างต้นให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ ในกรณีที่มีความขัดแย้งระหว่างข้อความในเงื่อนไขของสัญญากับข้อความในภาคผนวกให้ถือข้อความในสัญญาบังคับและในกรณีที่เอกสารแนบท้ายของสัญญาขัดแย้งกันเอง ผู้วิจัยจะต้องปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของผู้ให้ทุน

/สัญญา...

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นสองฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจความในสัญญานี้ ตลอด
แล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ ต่อหน้าพยานของแต่ละฝ่ายและต่างเก็บไว้คนละฉบับ

ศาสตราจารย์ พลตำรวจตรี หญิง

ผู้ให้ทุน

(นัยนา เกิดวิชัย)

รองคณบดีฯ รักษาราชการแทนคณบดี คณะตำรวจศาสตร์

พันตำรวจโท หญิง

พยานฝ่ายผู้ให้ทุน

(ศรีจันทร์ ศรีนิล)

สารวัตร สำนักงานคณบดีคณะตำรวจศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก

หัวหน้าโครงการวิจัย

(มีชัย สีเจริญ)

พันตำรวจโท

พยานฝ่ายผู้วิจัย

(ประเสริฐ อยู่ยอด)

สารวัตร สำนักงานคณบดีคณะตำรวจศาสตร์

ภาคผนวก ก

วันทำสัญญา วันที่ พฤศจิกายน 2558

ขอบเขตของงาน

เป็นไปตามข้อกำหนด โครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียน
นายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – 2569) ตามรายละเอียดที่แนบท้าย

(เอกสารแนบท้าย ผนวก ก)

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียน
ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569)
(ภาษาอังกฤษ) Strategic Educational Management and Training
for Police Profession In the next decade (B.E.2560 – 2569.

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.1 หัวหน้าคณะวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก มีชัย สีเจริญ

อาจารย์ (สบ 4) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์

1.2 นักวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดิฐภัทร บวรชัย

อาจารย์ (สบ 3) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์

1.3 นักวิจัย ว่าที่ร้อยตำรวจโท อวิช สุตสาคร

อาจารย์ (สบ 1) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์

1.4 ผู้ช่วยนักวิจัย พันตำรวจโท หญิง กิจนา สระทองคำ

รองผู้กำกับฝ่ายบริหารงานวิจัย ศูนย์บริการทางการศึกษา

1.5 ผู้ช่วยนักวิจัย ร้อยตำรวจโท หญิง สุรภัญญา คำศรี

รองสารวัตร สำนักงานคนบติ คณะตำรวจศาสตร์

1.6 เจ้าหน้าที่ ดาบตำรวจ หญิง อมรรัตน์ สงวนศรี

ผู้บังคับหมู่ฝ่ายวิทยบริการ สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริ

1.7 ที่ปรึกษาโครงการ ศาสตราจารย์ ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย ม

ธุรกิจบัณฑิตย และ ศาสตราจารย์ พลตำรวจตรี ไสภณ ศรีวพจน์ รักษาการแทน รอ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1.8 หน่วยงานรับผิดชอบ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรม/นักเรียนนายร้อยตำรวจ / วิชาชีพตำรวจ
Strategic Educational Management and Training / Police Cadet / Police

3. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)
มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณ
ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)
จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษาตามระบบการเรียนรู้กับคุณ

เพื่อให้มีสมรรถนะและมีเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ชัดเจน ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559 มุ่งเน้นความเป็นตำรวจมืออาชีพเพื่อความผาสุกของประชาชน โดยให้ข้าราชการตำรวจมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทุกระดับให้สอดคล้องสนับสนุนยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประกอบกับ สภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กระแสยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และยุคทุนมนุษย์ (Human Capital) หรือ ยุคสังคมฐานความรู้ (Knowledge - based society) ส่งผลให้ การผลิตและการพัฒนาบุคลากรของแต่ละประเทศให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆได้ และที่สำคัญอย่างมาก คือ การประชุมสุดยอดอาเซียนที่ 12 ในเดือนมกราคม 2550 ที่เซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ให้แล้วเสร็จภายในปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.) โดยประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักสำคัญ คือ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community - ASC) มุ่งเน้นให้ภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี ใช้ข้อตกลงและกลไกของอาเซียนแก้ไขข้อพิพาท การเผชิญหน้ากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้า ยาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่นๆ ริเริ่มกลไกใหม่ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคง การป้องกันการเกิดข้อพิพาท การสร้างเสริมสันติภาพภายหลังการยุติข้อพิพาท การส่งเสริมความร่วมมือทางทะเล ฯลฯ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) มุ่งเน้นให้ภูมิภาคมีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASC) มุ่งเน้นให้ภูมิภาคเป็นสังคมที่เอื้ออาทร โดยเน้นความร่วมมือด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาสังคม การพัฒนาการฝึกอบรม การศึกษาขั้นพื้นฐานและสูงกว่า การคุ้มครองสังคม การส่งเสริมความร่วมมือด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ (กลุ่มงานนโยบายกรมอาเซียน, 2550) ตามกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนดังกล่าวข้างต้น หัวใจสำคัญในการบรรลุความสำเร็จในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนดังกล่าว คือ ความร่วมมือทางด้านการศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียน ผ่านกลไก 3 เสาหลักดังกล่าว อาทิ การเพิ่มความรู้เรื่องอาเซียน ความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย ความเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน คุณค่าของสันติภาพในหลักสูตรการศึกษาการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายและแตกต่าง การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและเครือข่ายการศึกษาาร่วมกัน การพัฒนา/จัดทำแผน บูรณาการกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียนร่วมกันระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต การแลกเปลี่ยนบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา ถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญ พัฒนามาตรฐานอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือก ฯลฯ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.)

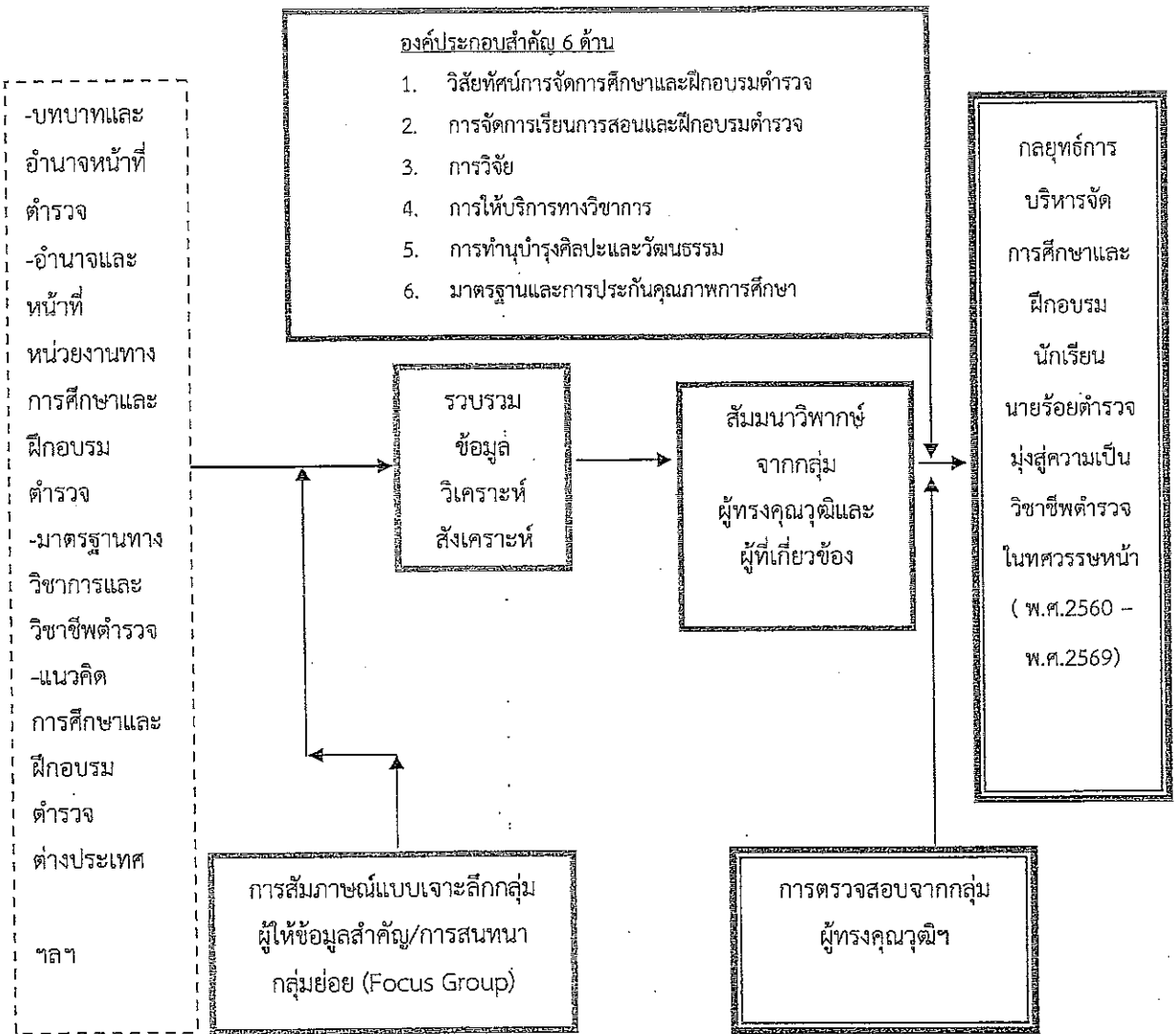
จากเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาและฝึกอบรมของหน่วยงานทางการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ สังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนนายร้อยตำรวจอันเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางทางด้านวิชาชีพตำรวจหลักของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่ในการผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพตำรวจชั้นสูงทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ และที่สำคัญเป็นสถาบันในการให้การศึกษาและฝึกอบรมนักเรียน

นายร้อยตำรวจจนสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรหลักที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญต่อสังคมอย่างน้อย 4 ประการ คือ การรักษาความสงบเรียบร้อยทั้งภายในและภายนอก การรักษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดทางอาญา การบำบัดทุกข์บำรุงสุข และ การดูแลรักษาผลประโยชน์ของสาธารณะ สิ่งสำคัญ คือ ต้องปฏิบัติหน้าที่ตลอด 24 ชั่วโมง (สุวรรณ สุวรรณวโร พล.ต.ท.[ม.ป.ป.] : 1) จากภารกิจอันสำคัญของตำรวจที่ทำหน้าที่บังคับใช้กฎหมายในการรักษาความสงบเรียบร้อยให้แก่ประชาชนและสังคม และ นโยบายการศึกษาและฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ผ่านมา ขาดความเป็นเอกภาพ ความชัดเจน รวมทั้ง ไม่สอดคล้องกับแผนบริหารงานกำลังพล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ส่งผลทำให้หน่วยงานทางการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ ขาดทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการ ขาดการกำหนดทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาและฝึกอบรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม (ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2554-2559) และที่สำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HEd) เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้(Learning Outcomes) ของนักศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกัน และเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่า มีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2552)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับ กระบวนทัศน์วิทยาศาสตร์การตำรวจ (Science-Based Policing Paradigm) มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้จากการวิจัย เชื่อมโยงความรู้กับภาคปฏิบัติและเน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพมากขึ้น ดังนั้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นวิชาการและวิชาชีพในอนาคต ผู้วิจัยในฐานะคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวและจากการศึกษาผลงานวิจัยที่ผ่านมายังไม่ปรากฏว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมาก่อนแต่อย่างใด จึงได้จัดทำโครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจแห่งชาติมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า(พ.ศ.2560-พ.ศ.2569) Strategic Educational Management and Training of Police Cadet for Police Profession in the next decade (B.E.2560 - 2569) เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญเบื้องต้นในการนำเสนอ กำหนด แนวนโยบาย และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สามารถผลิตตำรวจออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นตำรวจมืออาชีพและเป็นตำรวจของประชาชนอย่างแท้จริงในอนาคต สมดังนโยบายผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติที่ว่า “เป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อความผาสุกของประชาชน”

7. กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยทำรวบรวมข้อมูล ศึกษา จากการศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) ดังต่อไปนี้



4. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569)

5. คำถามของการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569) ควรมีลักษณะสำคัญอย่างไร

6. ขอบเขตของโครงการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยมุ่งเน้นศึกษาและกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – 2569) โดยการวิจัยเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Research) ทั้งในและต่างประเทศ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การลงภาคสนามเพื่อสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) และการจัดสัมมนาจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญเบื้องต้น 6 ด้าน ตามพันธกิจสำคัญของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ
2. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมตำรวจ
3. การวิจัย
4. การให้บริการทางวิชาการ
5. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ การจัดการศึกษาของหน่วยงานตำรวจ คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพตำรวจ กลุ่มนักการศึกษา รวมตลอดจน การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและประชุมกลุ่มย่อยของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

8. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

- แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพ
- มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตำรวจ
- แนวคิด หลักการศึกษาและฝึกอบรมสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ
- แนวคิดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
- แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารระดับอุดมศึกษา
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

9. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

(ปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ)

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทำให้ได้ทราบ กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569)

ตัวชี้วัด คือ องค์ความรู้เกี่ยวกับ กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569)

2) ทำให้ได้ทราบ ข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569)

ตัวชี้วัด คือ องค์ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและฝึกอบรมสำนักงานตำรวจแห่งชาติมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569)

11. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ สามารถแบ่งขั้นตอนออกเป็น 10 ขั้นตอนหลัก ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตำรวจ แนวคิด หลักการศึกษาและฝึกอบรมสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ ศึกษาแนวคิดบริบททางการศึกษาและฝึกอบรมสถาบันการศึกษาตำรวจ ความคาดหวังจากสังคมประชาชนต่อการพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ ฯลฯ แนวคิดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ฯลฯ โดยการศึกษาวิจัยเอกสาร (Documentary Research) แหล่งข้อมูลสำคัญในการศึกษาค้นคว้า คือ ตำรา หนังสือ เอกสาร บทความทางวิชาการ บทความวิจัย วารสาร ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทความย่องานวิจัย (Research abstracts) รวมตลอดจน การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยการศึกษาและฝึกอบรม ตำรวจและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แนวคิด บริบทพื้นฐานการศึกษาและฝึกอบรมฯ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ ปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัย และปรับปรุงแก้ไข สำหรับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยการศึกษาและฝึกอบรม ตำรวจและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีดังต่อไปนี้

- ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการสภาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ผู้บริหารคณะตำรวจศาสตร์ สังคมศาสตร์ นิติวิทยาศาสตร์
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาการและวิชาชีพตำรวจ
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- ผู้แทนภาคประชาชน สังคม

ขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-2 มาทำวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการวิเคราะห์ SWOT analysis และกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์จากจุดแข็ง จุดอ่อน วิกฤติ โอกาส

ขั้นตอนที่ 4 การสนทนากลุ่มย่อย(Focus Group) จากกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด เป้าหมายยุทธศาสตร์ และจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569)

- ข้าราชการตำรวจระดับผู้กำกับการสถานีตำรวจ และภาคประชาชนในพื้นที่ กองบัญชาการ ตำรวจนครบาล กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 2, 4, 5 และ 9
- ตัวแทน นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีละ 1 คน

ขั้นตอนที่ 5 ข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากขั้นตอนที่ 4 ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดทำกรอบร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็น วิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569) และทำการปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 นำข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากขั้นตอนที่ 5 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดทำรายละเอียดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็น วิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569) และทำการปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัยเพื่อแก้ไข ปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 7 การตรวจสอบกลยุทธ์จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิฯ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพ ตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 –พ.ศ.2569)

ขั้นตอนที่ 8 จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นและวิพากษ์ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569) จากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพตำรวจและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องพร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสัมมนา ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 9 จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นและวิพากษ์ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2569) จากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพตำรวจและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสัมมนา ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผู้ทรงคุณด้านการจัดการและการจัดทำกลยุทธ์
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาชีพตำรวจ
- ผู้แทนภาคประชาชน สังคม

ขั้นตอนที่ 10 สรุปผลการวิจัย และจัดทำรายงานผลการศึกษาวิจัยฉบับสมบูรณ์

12. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. การเตรียมการ และวางแผนงาน การวิจัย ขออนุมัติ และประสานผู้เกี่ยวข้อง													
2. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครื่องมือการวิจัย													
3. เก็บรวบรวมข้อมูล													
4. บริหารจัดการข้อมูล													
5. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล													
6. สรุปผลและเขียนรายงาน การวิจัย													
7. สัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผล การศึกษาให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ													
8. แก้ไข ปรับปรุง ผลการศึกษา													
9. จัดสัมมนา และเผยแพร่ ผล การศึกษา													

งวดที่ 2 ร้อยละ 50 จำนวนเงิน 494,750 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อสร้างเครื่องมือ
การวิจัยและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในโครงการวิจัย และ
งวดที่ 3 ร้อยละ 20 จำนวนเงิน 197,900 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) เพื่อสรุปผล จัดทำ
เล่มและค่าธรรมเนียมอุดหนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

13. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย

- นโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดกระบวนการ และฝึกอบรมตำรวจมุ่งสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพและตำรวจของประชาชนอย่างแท้จริงในอนาคต
- การสนับสนุนข้อมูลจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- การส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

14. งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	
1. ค่าตอบแทน ได้แก่	425,000
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาโครงการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ	
- ค่าตอบแทนผู้ให้ข้อมูล (สัมภาษณ์)/ผู้วิจารณ์ภายนอก	
- ค่าตอบแทนทำงานล่วงเวลา	
- ค่าตอบแทนคณะผู้วิจัย	
2. ค่าใช้สอย	459,500
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเก็บข้อมูล/ประเมินผล (เหมาจ่าย)	
- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม สันทนาการกลุ่ม (เหมาจ่าย)	
- ค่าใช้จ่ายประชุมเชิงปฏิบัติการ	
- ค่าถ่ายเอกสาร	
- ค่าจัดพิมพ์รายงานการวิจัย/ค่าจ้างเหมาถอดเทป/ค่าแปลเอกสาร	
- ค่าใช้สอยอื่นๆ	
3. ค่าวัสดุ	50,000
- ค่าวัสดุหนังสือ วารสารและตำรา	
- ค่าวัสดุสำนักงาน	
- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	
- ค่าวัสดุอื่นๆ	
ค่าบริการด้านการสื่อสาร และโทรคมนาคม	5,000
ค่าธรรมเนียมอุดหนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	50,000
รวมงบประมาณที่เสนอขอ	989,500

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเป็นแบบเหมาจ่าย ถ้าวางเงินได้ภายในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรทุกรายการ โดยให้เบิกจ่ายเงินงบประมาณ ลักษณะเหมาจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการแบ่งเป็น 3 งวด ดังนี้
งวดที่ 1 ร้อยละ 30 จำนวนเงิน 296,850 บาท (สองแสนเก้าหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อการวางแผน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิจัย

ภาคผนวก ข

วันทำสัญญา วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน 2558
วันสิ้นสุดสัญญา วันที่ 15 กันยายน 2559

กำหนดระยะเวลาทำงานภายใน 1 ปี

ภาคผนวก ค

การเบิกจ่ายเงิน

วันทำสัญญา วันที่ 16 พฤศจิกายน 2558

การเบิกจ่ายเงิน

ผู้ให้ทุนจะจ่ายสำหรับการทำงานของผู้วิจัยเป็นแบบการเหมาจ่าย เป็นเงินจำนวน 989,500 บาท (เก้าแสนแปดหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

โดยให้เบิกจ่ายเงินงบประมาณ ลักษณะเหมาจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการแบ่งเป็น 3 งวด

ดังนี้

งวดที่ 1 ร้อยละ 30 จำนวนเงิน 296,850 บาท (สองแสนเก้าหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ภายหลังจากผู้รับทุนทำสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยกับผู้ให้ทุนแล้ว 30 วันทำการเพื่อการวางแผน การทบทวน วรรณกรรม การออกแบบวิจัย

งวดที่ 2 ร้อยละ 50 จำนวนเงิน 494,750 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เมื่อผู้วิจัยส่งรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานวิจัยถึง คณะบดีคณะตำรวจศาสตร์ เพื่อเสนอให้คณะผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามความก้าวหน้างานวิจัย ตรวจสอบผลการดำเนินงานวิจัยตามงวดงาน และคณะบดีคณะตำรวจศาสตร์ พิจารณาอนุมัติเบิกเงินตามงวดงาน

งวดที่ 3 ร้อยละ 20 จำนวนเงิน 197,900 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) เพื่อสรุปผล จัดทำเล่มและค่าธรรมเนียมอุดหนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อผู้รับทุนส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับร่าง (ไม่เข้าเล่ม) จำนวน 3 เล่ม ถึงคณะบดีคณะตำรวจศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะผู้ทรงคุณวุฒิติดตามและประเมินผลงานวิจัย และจัดส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 3 เล่ม และแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเอกสารรายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 แผ่น ถึง คณะบดีคณะตำรวจศาสตร์ เพื่อเสนอขออนุมัติเงิน งวดสุดท้ายจาก คณะบดีคณะตำรวจศาสตร์